

03 décembre 2025

Le nouveau Test CLE, un outil clair pour renforcer les apprentissages de base de nos élèves

Post RS

Le Test CLE arrive en 2026 pour garantir que chaque enfant maîtrise vraiment les savoirs de base dans nos écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles: calculer, lire, écrire. C'était une priorité pour le Mouvement Réformateur. Ce test permettra de détecter tôt les difficultés et mieux accompagner chaque élève avec plus d'aide ciblée : un outil concret pour renforcer la réussite de tous.

Abstract :

- *Le Test CLE, lancé en 2026-2027 en 4e primaire, vise à donner une photographie claire du niveau réel des élèves en calcul, lecture et écriture, afin d'identifier rapidement les difficultés et d'éviter qu'elles ne s'aggravent.*
- *Il s'agit d'une évaluation non certificative avec trois mentions ("acquis", "en voie d'acquisition", "non acquis"). Le test est identique pour tous et remplace les anciennes évaluations de 3e et 5e primaires, ce qui simplifie la charge pour les écoles.*
- *Les enjeux principaux :*
 - *Détection précoce des difficultés, pour éviter le décrochage.*
 - *Outil concret pour les enseignants afin d'adapter leurs pratiques.*
 - *Diagnostic utile pour les écoles, pour améliorer les méthodes.*
 - *Données fiables pour le système éducatif.*
- *Messages à retenir :*
 - *Le Test CLE est un outil pour mieux accompagner les élèves.*
 - *Il garantit que chaque enfant maîtrise les fondamentaux : calculer, lire, écrire.*
 - *Il remplace deux évaluations existantes qui ne ciblaient qu'une seule compétence par niveau.*

Le Test CLE (“Calculer, Lire, Écrire”) sera instauré dès l’année scolaire 2026-2027 en début de 4ème primaire.

1. Objectifs

- Avoir une “photographie” précise des apprentissages de base réellement acquis par les élèves.
- Déceler plus tôt les difficultés éventuelles pour éviter qu’elles ne s’aggravent et prévenir le décrochage scolaire.
- Donner un feedback utile aux élèves, aux enseignants et aux écoles pour adapter l’accompagnement et améliorer les pratiques pédagogiques.

2. En pratique

Évaluation externe, non certificative :

- Pas de diplôme, pas de points attribués, juste des mentions “acquis”, “en voie d’acquisition”, “non acquis”.
- Photographie des acquis.
- Accessible aussi à l’enseignement spécialisé sur décision du conseil de classe.
- Identique pour tous les élèves, dans toutes les écoles.
- Correction en interne par les écoles.
- Résultats transmis à l’Administration générale de l’enseignement pour contribuer à l’amélioration globale du système éducatif.

Ce que le test mesure :

- Trois catégories de résultats : acquis, en voie d’acquisition, non acquis.
- Permet un accompagnement ciblé :
 - approfondir si acquis,
 - renforcer si en voie d’acquisition,
 - réexpliquer autrement si non acquis.

Lien avec les évaluations existantes :

- Le Test CLE remplace les évaluations obligatoires de début de 3e et 5e primaires qui ne ciblait qu’une seule compétence par niveau (français ou mathématiques). Nous voulons mettre l’accent sur l’acquisition des compétences de base : calculer, lire et écrire.
- Le test CLE couvre l’ensemble des savoirs de base (calculer, lire, écrire) en un seul dispositif.

Un nouveau test, mais avec des périodes d’accompagnement personnalisé des élèves renforcées :

- 4 périodes par semaine en 1re et 2e primaires (au lieu de 2).

- 2 périodes par semaine de la 3e à la 6e primaires.
- Objectif : intervenir tôt, notamment dans les années où le redoublement culmine.
- Les écoles peuvent engager des enseignants supplémentaires ou des logopèdes pour travailler en co-intervention et renforcer le suivi individuel.

3. Des moyens supplémentaires

Malgré un contexte budgétaire difficile, les classes de 3^e et 4^e primaires verront dès 2026, l'arrivée de 220 postes supplémentaires pour l'accompagnement personnalisé des élèves. Avec pour objectif d'offrir à chaque élève les appuis nécessaires pour maîtriser les fondamentaux : calculer, lire et écrire. Ceux-ci s'ajoutent aux 100 postes supplémentaires en 6^{ème} primaire.

4. Les bénéfices attendus

- Pour l'élève : confirmation des acquis des compétences de base ou détection rapide des difficultés, avec accompagnement personnalisé.
- Pour l'enseignant : un outil concret pour adapter ses pratiques et cibler les besoins.
- Pour l'école : un diagnostic global de ses classes, permettant d'interroger et d'améliorer les méthodes pédagogiques.
- Pour le système éducatif : des données fiables, comparables et exploitables.

5. Réponse aux critiques

- "Le Test CLE ajoute du travail aux écoles" → Faux. Le test CLE remplace les évaluations existantes en 3^{ème} et 5^{ème} primaires, en simplifiant la charge par un dispositif unique.
- "C'est une évaluation de plus" → Non, puisqu'elle remplace deux évaluations préexistantes en 3^e et 5^e primaires. C'est par ailleurs une évaluation utile et cohérente, qui couvre toutes les compétences de base et déclenche automatiquement un accompagnement personnalisé au besoin.
- "Le Test CLE va stresser les enfants" → Non. Il ne nécessite aucune préparation. C'est une photographie des acquis, utilisée uniquement pour aider les élèves à progresser.
- "Le Test CLE est une nouvelle forme de sanction" → Faux. Le test CLE est non certificatif : il n'y a ni échec, ni réussite, ni points. L'objectif est d'accompagner, pas de sanctionner.

6. Chiffres et références clés

- 2026-2027 : première édition du Test CLE en début de 4^{ème} primaire.
- 3 domaines évalués : calculer, lire, écrire (compétences de base).
- 4 périodes d'encadrement renforcé en 1^{ère} et 2^{ème} primaires, 2 périodes en 3^{ème} et 6^{ème} primaires.

7. Messages clés à retenir

- “Le Test CLE n’est pas une sanction mais un outil pour mieux détecter les éventuelles difficultés d’apprentissage et accompagner chaque élève pour les surmonter.”
- “Le Test CLE permet de détecter tôt les difficultés et éviter qu’elles n’empirent, voire se transforment en décrochage.”
- “Le Test CLE simplifie le travail des écoles en remplaçant plusieurs évaluations existantes par un dispositif unique.”
- “Chaque élève, chaque classe et chaque école bénéficient d’un feedback clair et utile.”
- **“Notre priorité, c’est que tous les enfants maîtrisent les apprentissages de base : calculer, lire, écrire.”**